

Театру Балтийского флота

Дорогие товарищи! Скажу по-своему, что трудно писать рецензию. Трудно быть рассудительным критиком, когда вспоминаешь о вашей геройской поездке на остров Ханко. Трудно заниматься привычным анализом спектаклей, которые рождались в суровые дни ленинградской блокады. Трудно упрекать актеров и режиссеров тех или иных спектаклях, когда самое появление театра тем, где он выступал, было победой советского искусства. Шутка ли сказать театр в течение трех лишних лет жил и действовал на боевых кораблях, показывая свои премьеры на волнах Балтики. Можно ли представить себе более необычную группу, чем ваша? Ведь это — не большое воинское подразделение. Если заглянуть в «дневник помощника режиссера» этого театра, то он, по всей вероятности, больше напомнил боевой корабельный журнал. Все это настолько необычно, что писать рецензию о работе вашего театра, повторю, трудно.

Театр Балтийского флота много видел, много знает, и ему есть что рассказать нам. А это в наши дни дорогое стоян. Это дороге военных полетов режиссерской фантазии, дороже хитроумной выдумки, патетических монологов и эффектных мизансцен. Как никогда, мы сейчас жаждем правды, как никогда, права в искусстве играет сейчас главенствующую роль.

«Расскажи точно и ярко, что ты видел в эти великие геройские дни», — говорит зритель, — я буду, затянув дыхание, слушать тебя, и не нужны мне все эти твои ухищрения, остроты и эффективные фразы, если нечего тебе сказать». Искусство художников-очевидцев насквозь зачленяет эти дни великой всенародной борьбы. И ясно, что маленькая фальшь воспринимается, как нарушение основного принципа, вашего искусства.

Показывается пьеса о Ленинграде. По сцене проходит старушка. Актрисе дан маленький эпизод. Ей нужно сыграть умирающую от голода. И все здесь зависит от того, насколько актриса правильно будет играть. Ей же актриса допускает маленькую фальшь, едва я слышу ее голосе хотя бы одну притворную интонацию, как умирающая от голода женщина, которой я хочу искренно сочувствовать, становится нищенкой и попрошайкой, притворяющейся, что ей ничего не есть. И тогда мне нет дела до этой притворницы. Так ложная игра актрисы превратила большую человеческую драму в склоне нагого лицемера.

Но зато когда вспоминаешь название спектакля «У стен Ленинграда» Вс. Вышинского, эту размежевенную и суровую поступь краснофлотцев, временно покинувших родные корабли, то можешь сказать, что увидел кусок боевой жизни, познал правду, переданную актерами с подлинной страстью. Особенно яркой кажется сцена между двумя приятелями-матросами, когда в порыве отчаяния Бушков хочет бросить порт и уйти в них к немам драться в олимпику, а Коробков, зверя от него-дования, заставляет друга повернуть в победу и оставаться вместе с остатками... Актеры И. Дмитриев и Т. Некрасов достигают в этой сцене большой драматической силы.

Театр владеет искусством широкого, волнистого и несколько грубого маска. Художественный опыт режиссера А. Пергамента сказался здесь в полной мере.

Героическое и красочное удастся во многих случаях потому, что часто вам доводилось близко наблюдать то, что приходится сейчас изображать на сцене. Но когда перед вами стоит залата блоражного «пиньи», более тонкой психологической разработки ролей, то тут молчание театра, незрелость мастерстваказываются очень остро.

Пьеса Кроны «Офицер флота» принадлежит к иной сценической манере, чем пьеса Вс. Вышинского. И ту совершила ошибку за ошибкой. Назовем, к примеру, исполнение командира дивизиона Кондратова артистом Дмитриевым.

Образ Кондратова у Кроны выписан с большим мастерством и тактом. Это человек деятельный, честный и преданный своему делу, но недалекий. В одних случаях он действует правильно, и мы ему сочувствуем, в других — он ошибается и выывает у нас естественный протест.

Но эта жажда и цельная личность. Актер же играет эту роль как бы в двух ящиках. Сперва я воспринимаю Кондратова, как пустого мазоха, который развязко расхваливается, а потом — и разговаривает пошловато. Вторую же половину роли Дмитриев играет искренне и проникновенно. Актер фактически не только играет две роли, он исполняет

Г. БОЯДЖИЕВ.

МАЛЫШАМ — О ВОЙНЕ

Очень многим советским детям пришлось не в книгах, а в жизни столкнуться с реальностью войны, и с фугасами, и с тяготами эвакуации, а подчас и с гибелью близких.

«Скрываясь от ребенка тему войны невозможно, и не нужно. Книга должна помочь маленькому человеку понять то, с чем он встретился, понять, почему отец или брат ушли на фронт, почему мама целый день на заводе или в госпитале, почему пришла переезд из одного города в другой, оставил любимые вещи и игрушки.

Сто тысяч обычных детских «почему» неизмеримо выросли и качественно и количественно. Для того, чтобы на них ответить, от детскогописателя сейчас потребовалось осенить строгое чувство меры, чтобы от имени ребят. Дело не в мемориях, а в разновидности и интонациях.

Ребенок не скажет: «И полном с хорошей запиской от посланника для любими бойцов».

Не скажут дети и о самих себе: «Однажды летят. Ребята хотят.

Такие фальшивые, настех сделанные строчки портят хорошую книжку Александровой.

В отношении чистоты языка не все гладко даже в книжке такого мастера, как В. Катаев. Мы с удивлением читаем:

«Овилмы пены. Ну, пульять! А мы себе молчим.

Приучай ребе «себе молчать» и «пульять» — нехорошо и по отношению к детям и по отношению к русскому языку.

Язык детской книжки должен быть безупречным, ведь она формирует речь ребенка.

Книжка В. Катаева построена на военном анекдоте. Наши бойцы сначала скатили к немам грехочную бочку с гвоздями и перестреляли любопытных, выбежавших посмотреть на нее, фризов, а потом сбросили бочку с толом, и фризы взорвались.

Рассказано это нарочито забавно:

«И вот мы занялись «игрой». Однажды в январе.

Но война — не игра, не забава, и не стоит воспитывать в малышах такое представление о ней.

Эту же самую тему можно было решить иначе: показать на этом примере смешненость и инициативу наших бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

В рассказе Н. Калмыка, помещенном в «Мурзилке», — «Суворов» и «Свердлов», на описание упомянуты:

«Мне это знамя Ленин дал, Оно всегда со мной.

И с настоящей торжественностью и простотой звучит завет 1944 года:

«Как прелки славны твои, В бои отважны будь.

Мысль познакомить малышей с обрывком родной истории очень удачна. Народ в своей памяти хранит историю — она и в быльи, и в песне, и в сказке, и нужно, чтобы ребенок привык черпать из этой сокровищницы бойцов.

Литература для дошкольников и младших школьников уже находит правильную интонацию в беседах с детьми о войне. Но необходимо больше отразить в ней домашний и школьный быт ребенка в дни войны.

